

Приложение 1 к РПД
ФТД.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ
ИСТОРИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ
46.03.01 История
Направленность (профиль)–
Арктическое регионоведение
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	46.03.01 История
3.	Направленность (профиль)	Арктическое регионоведение
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.03 Теория и методика проведения исторических экскурсий
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3: Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владению навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Раздел 1. История и теория экскурсионного дела</p> <p>Раздел 2. Разработка обзорных, тематических автобусных и пешеходных исторических экскурсий по г. Мурманску/Мурманской области</p>	<p>УК-1 УК-5 ПК-3</p>	<p>специфику развития экскурсионной работы в России и ее характерные черты на современном этапе; основные понятия читаемого курса; типы и виды экскурсий, их отличительные особенности и сложности в организации и проведении; специфику исторического наследия, социокультурных традиций региона; туристские ресурсы, историческое и культурное своеобразие региона, в котором осуществляется профессиональная деятельность; методику разработки и проведения экскурсий, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>применять на практике полученные теоретические знания об экскурсионно-выставочной работе, определять вид исторической экскурсии, разрабатывать новую тематику исторических экскурсий для региона; включать в материалы методических разработок экскурсии историко-культурные ресурсы региона; использовать необходимые приемы проведения экскурсии, составлять маршрут экскурсии (в рамках технологической карты и методической разработки экскурсии).</p>	<p>навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организации и учреждений культуры (на примере разрабатываемых исторических экскурсий); навыками отбора объектов для исторической экскурсии, учитывая их значение в истории и культуре региона; навыками работы в архивах и музеях, библиотеках, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах при разработке экскурсий, основными приемами показа и рассказа на экскурсии.</p>	<p>1 Работа на практических (семинарских), в том числе интерактивных занятиях</p> <p>2. Тест</p> <p>3. Разработка и защита презентаций</p> <p>4. Технологическая карта и маршрутный лист экскурсии</p> <p>5. Зачет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

1. Критерии и шкалы оценивания

1) 3) Критерии оценивания работы на практических (семинарских), в том числе интерактивных, занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями
1-2	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2-3	4-5

2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	2-3	4-5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частич-	Ответы на вопросы полные с приведением

сы		сы.	но полные.	примеров и/или пояснений.
----	--	-----	------------	---------------------------

4) Технологическая карта и маршрутный лист экскурсии

Баллы	Характеристика проделанной работы
9-10	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины, - подробно заполнены все пункты технологической карты экскурсии, - грамотно отобраны подтемы экскурсии, они полностью соответствуют выбранному виду экскурсии, - продуман маршрут экскурсии, он не содержит повторов, - четко определена продолжительность экскурсии, она соответствует маршруту и количеству подтем экскурсии, - верно определены категории экскурсантов и предпочтительное время проведения экскурсии, - на маршрутном листе четко обозначена последовательность перемещения по маршруту, указаны места остановки у объектов экскурсии.
5-8	<ul style="list-style-type: none"> - задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины, - заполнены все пункты технологической карты экскурсии, - выделены подтемы экскурсии, в целом, соответствующие выбранному виду экскурсии, - продуман маршрут экскурсии, но есть незначительные повторы перемещения по нему, - определена продолжительность экскурсии, она соответствует маршруту и количеству подтем экскурсии, - определены категории экскурсантов и предпочтительное время проведения экскурсии, - на маршрутном листе четко обозначена последовательность перемещения по маршруту, но не указаны места остановки у объектов экскурсии.
1-4	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит незначительные теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины, - заполнены не все пункты технологической карты экскурсии, - слабо выделены подтемы экскурсии, в целом, соответствующие выбранному виду экскурсии, - продуман маршрут экскурсии, но есть незначительные повторы перемещения по нему, - определена продолжительность экскурсии, но она не в полной мере соответствует маршруту и количеству подтем экскурсии, - нечетко определены категории экскурсантов и предпочтительное время проведения экскурсии, - на маршрутном листе четко обозначена последовательность перемещения по маршруту, но не указаны места остановки у объектов экскурсии.
0	<ul style="list-style-type: none"> - задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - технологическая карта экскурсии заполнена не полностью; - не продуманы подтемы и маршрут экскурсии, - тема экскурсии и маршрут не соответствуют выбранным категориям экскурсантов, - маршрутный лист заполнен формально или не оформлен.

5) Критерии оценивания разработки тестовых заданий по дисциплине (не является обязательным).

Количество вопросов в разработанных тестах	10	15	20	25
Количество баллов	5	10	15	20

6) Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Тест

1. Риторические вопросы в процессе экскурсии:

- А. Задаются экскурсантами
- Б. Служат для активизации внимания экскурсантов+
- В. Не задаются

2. Экскурсионный метод – это:

- А. Форма распространения знаний и воспитания
- Б. Совокупность методических приемов, которые применяются на экскурсиях+
- В. Выбор в наблюдаемых объектах самого важного и существенного

3. В архитектурно-градостроительной экскурсии преобладает:

- А. Натурная наглядность+
- Б. Изобразительная и словесно-образная наглядность
- В. Словесно-образная наглядность

4. Необычность (экзотичность) объекта подразумевает

- А. Связь объекта с конкретным историческим событием
- Б. Популярность среди населения
- В. Особенность памятника истории и культуры+

5. Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в:

- А. Приеме экскурсии на маршруте+
- Б. Обработке фактического материала
- В. Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

КЛЮЧ:

1	Б
2	Б
3	А
4	В
5	А

2) Примерные темы презентаций по карточкам объектов исторических экскурсий

Обзорная автобусная «Мурманск – город-герой» /; автобусные тематические - «Мурманск – ворота Арктики», «Мурманск в годы Великой Отечественной войны»; пешеходной тематические – «Площадь Пяти Углов», «Памятные места г. Мурманска», «Страничка из жизни моего города», «История одной улицы», «Капитаны Мурманска».

3) Вопросы к зачету.

1. Понятие «экскурсия». Сущность, признаки и функции экскурсии.
2. История экскурсионного дела в России.
3. Экскурсионный метод и условия повышения эффективности экскурсии. Экскурсия как педагогический процесс.
4. Экскурсионный показ: особенности и методические приемы.
5. Экскурсионный рассказ: особенности и методические приемы.
6. Классификация экскурсий.
7. Особенности проведения музейных природоведческих экскурсий, экскурсий на архитектурно-градостроительные темы.
8. Учет психологических особенностей восприятия при подготовке экскурсии.
9. Техника проведения экскурсии: моторные приемы и выбор маршрута экскурсии.
10. Методическая разработка экскурсии.
11. Тематика экскурсий и этапы ее подготовки.
12. Подготовка экскурсии (определение цели, выбор темы, отбор литературы, отбор источников).
13. Работа над содержанием экскурсии (отбор и изучение экскурсионных объектов, подготовка контрольного и индивидуального текста, определение методических приемов).
14. Основные требования, предъявляемые к экскурсоводу и типичные ошибки в проведении экскурсий.